

## **College of Southern Idaho Head Start Metas para la preparación para entrar a la escuela**

College of Southern Idaho Head Start/Early Head Start se ha enfocado en la preparación para entrar a la escuela en asegurando que los niños estén saludables y que se estén desarrollando físicamente, socialmente, emocionalmente y cognativamente. El programa obra sobre la formación de las relaciones con las familias y las comunidades. CSI HS/EHS reconoce que éste propósito es el mejor modo para que QUALQUIER niño esté preparádo para la escuela. La preparación para entrar a la escuela no solo existe en los salones de escuela, si no que tambien en lo que pasa en el autobus mientras van a casa, durante la visita al dentista y en lo que los padres hagan con sus niños. Preparación para entrar a la escuela tambien es parte de los sistemas formados para asegurar que los servicios sean propócionados a los niños y sus familias. Los sisistemas del desarrollo profesionales y el mantenimiento de datos son ejemplos de los que deben estar funcióinando bien para soportar el éxito para los niños y sus familias. El programa crée en formar relaciones con familias y apoyar el cuidado constante.

CSI HS/EHS colabóra con los distritos escolares para cumplir con las necesidades de los niños que están por entrar al kinder. Los puntos colaborativos están de acuerdo con las guias de Aprendizaje Temprana del estado de Idaho.

### **CSI Head Start puntos de referencia para niños pre-escolares para prepararse para entrar al kinder.**

- A. Los niños harán un plan con tres o mas detalles.
- B. Los niños resolverán un problema con materiales y tartarán tres o mas modos.
- C. Los niños se juntarán con otros niños y jugarán juegos con reglas.
- D. Los niños ayudarán a otro niño en actividades de cuidado – propio, o rutina de programa.
- E. Los niños incluirán a un adulto en una actividad, en una actividad y sóstener lá participación.
- F. Los niños enseñarán fidelidad a otro niño.
- G. Los niños negociarán una solución sobre un conficto con otro niño.
- H. Los niños identificarán una emoción y dar una razón porque existe.
- I. Los niños harán una forma con detálles de una o mas partes basicas.
- J. Los niños dibujarán o pintarán con detalles con una o mas partes basicas.

- K. Los niños finjirán, pararán de finjir y clarificar o dar direcciones y luego regresarán a jugar a finjir.
- L. Los niños brincarán, saltarán y girarán sin caerse.
- M. Los niños batearán a un objeto que se esté moviendo.
- N. Los niños cantarán mientras se mueven con ritmo.
- O. Los niños podrán crear ó imitar cuatro o mas movimientos a la música.
- P. Los niños cantarán una canción con cinco o mas tonos musicales.
- Q. Los niños sostenerán una plastica mientras tomando tres o mas turnos.
- R. Los niños preguntarán que es lo que significa una palabra.
- S. Los niños usarán una frase que empieza con “cuando” “si acaso” “porque” o “desde que”
- T. Los niños apuntarán hacia las palabras en un libro o seguir una línea de palabras mientras contando o leyendo una historia.
- U. Los niños apuntarán a las palabras en un libro o siguerán una linea en una escritura mientras dicen o leyen una historia.
- V. Los niños podrán decir una palabra y identificarán la letra o sonido en que empieza.
- W. Los niños leyerán una simple frase.
- X. Los niños escribirán una frase o un parafo de una o dos palabras.
- Y. Los niños identificarán dos o mas semejanzas entre objetos o grupos.
- Z. Los niños juntarán objetos adicionales para aumentar el repitido o serie progresivo.
- AA. Los niños podrán usar un método convencional o no para medir y dar resultados.
- BB. Los niños contarán dos grupos de objetos y dirán cual es mas/menos/ o igual.
- CC. Los niños leerán un mapa, los niños usarán posición, dirección o distancia.
- DD. Los niños explicarán lo que pasa o que cambia a debido a otra cosa.
- EE. Los niños aumentarán las partes de un objeto.
- FF. Los niños podrán identificar de donde viene un objeto natural o material.
- GG. Los niños participarán en conversaciones en Inglés.
- HH. Los niños responderán en el habla Ingles al Inglés.
- II. Los niños seguirán reglas simples, rutinas y direcciones.

- JJ. Los niños se comportarán apropiadamente con otros niños y adultos, así como ayudar, compartir y tomar turnos.
- KK. Los niños estarán bien de salud, incluyendo dental, vista, auditorio y sin enfermedades contagiosas.
- LL. Los niños cortarán con tijeras correctamente.
- MM. Los niños conocerán rima. Rima enseña un conocimiento de sonidos entre las palabras y es un ejemplo de conocimiento fonético.
- NN. Los niños conocerán que son las sílabas. Quebrando las palabras es importante para el conocimiento de palabras.
- OO. Los niños identificarán las letras mayúsculas.
- PP. Los niños seguirán la pista de letras o palabras o escribirán letras o palabras.
- QQ. Los niños escribirán su nombre.
- RR. Los niños reconocerán que el escribir es un modo de comunicarse con varios propósitos, como dar información, compartir historias o dar opiniones.
- SS. Los niños reconocerán números y cantidades en el medio ambiente de cada día.
- TT. Los niños podrán poner los números en orden correcto y saber que los números vienen "antes" o "después de" otros.
- UU. Los niños identificarán colores primarios y formas.
- VV. Los niños tendrán resistencia "la habilidad de recuperarse o ajustarse fácilmente a la mala fortuna o cambio." Esto será realizado cuando los niños tienen apego seguro, control de sí mismo y iniciativa.
- WW. Los niños contarán uno a uno, identificarán los números de los objetos sin contar para determinar cuántos son.
- XX. Los niños asistirán a la clase al menos de 85% de los días requeridos de asistencia.

\*Los puntos de referencia vienen del COR Pre-escolar detalles de observación

**\*\*Las observaciones Pre-escolares COR están en línea con El Desarrollo y Aprendizaje Temprano y las guías del estado de Idaho para el Aprendizaje Temprano.**

Pending Policy Council Approval April 19, 2012